



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI KRANDAN PATI**

Oleh
FRISKA AFIFATY ZULFAH
NIM 201233174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI KRANDAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
FRISKA AFIFATY ZULFAH
NIM 201233174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikejakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak”. (Aldus Huxley)

“Tujuan dari belajar adalah untuk terus tumbuh. Akal tidak sama dengan tubuh, karena akal terus bertumbuh selama kita hidup ”. (Martimer Adler)

Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan ilmu yang bermanfaat, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya terhormat Bapak Karjani dan Ibu Rumi'ah yang senantiasa memberikan do'a, restu, dan dukungan.
2. Adik yang saya sayangi Bayu Dwi Nugroho yang selalu memberikan semangat dan membantu.
3. Dosen Pengajar di Progdi PGSD, terutama kepada Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dan Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi yang sangat berarti.
4. Sahabat-sahabat terbaik Rika Febtiana, Ferra Listyani, Mike Dessy P.S, Rudy Setyo Nugroho, Saiful Amri, M. Roim Muzzaky dan teman-teman PGSD kelas D angkatan 2012 yang selalu mendukungku, memberikan semangat, motivasi dan inspirasi untuk maju.
5. Almamater PGSD Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Krandan Pati” oleh Friska Afifaty Zulfah NIM. 201233174 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Martono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001253

Mengetahui,

Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

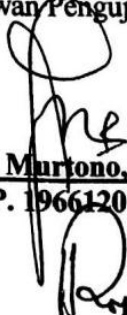
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Friska Afifaty Zulfah (NIM 201233174) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Selasa, 23 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001253

(Anggota)


Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIS. 0610701000001256

(Anggota)


Khamdun, S.Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Krandan Pati yang dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd Ketua Pogram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muia Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Semua dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
7. Sugiyarti, S.Pd Kepala Sekolah SD N Krandan Pati yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Bibik Suratmi, S.Pd guru kelas IV SD N Krandan Pati yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SD N Krandan Pati yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-temanku PGSD FKIP UMK Rika Febtiana, Ferra Listyani, Mike Dessy P.S, Muh. Saiful Amri, M. Roim N.M, dan semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2016
Peneliti



Friska Afifaty Zulfah
NIM 2012 33 174

ABSTRACT

Zulfah, Friska Afifaty. 2016. Improving the Ability Writing of Essay Naration Through Model Cooperative Integrated Reading and Composition in IV Grades Students SD N Krandan Pati. Skripsi. Teachers Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Lecturer (1) Dr. Murtono, M.Pd. Lecturer (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: The Ability Writing of Essay Naration, Model Cooperative Integrated Reading and Composition

The purpose of the research to describe implementation model of learning cooperative integrated reading and composition and to find out improving of the teacher ability, activity, and the ability of students writing in subject of Indonesia Language about material essay naration in IV Grades SD N Krandan Pati.

The ability of writing is the ability to speak very high level difficulties. Writing is activity unearh thinking concerning the object used to communication with the other people by text. Essay naration is naration who tells about the incident based on sequence of time or the experience of people by time of time. Cooperative integrated reading and composition is one model of learning who relate between reading and writing in high class in elementary school. Hypothesis action research is improving of the teacher ability, activity, and the ability of students writing in subject of Indonesia Language about material essay naration in IV Grades SD N Krandan Pati in academic year 2015/2016.

Classroom action research fulfilled in IV grades SD N Krandan Pati with subject of the research 22 students. The research occured during two cycles, every cycles consist of four stages are planning, implementation, observation, reflection. Independent variable is model of learning cooperative integrated reading and composition. While dependent variable is the ability of writing essay naration. The instrument of the research are test, observation, interview, and documentation.

The result of the research to show indonesia language of learning through model cooperative integrated reading and composition improve every cycles. The precentages of the teachers ability cycles I classical ratable is 69,45% with high criteria and improve in cycles II be 87,5% with very high criteria. While the precentage the activity of students cycles I classical ratable is 73,30% with high criteria. Then, improve in cycle II classical ratable be 83,17% with very high criteria. The precentage writing ability of essay naration in pre cycles is 59,09% with high criteria. Then, after implementation the research cycles I be 63,64% with high criteria and increase in cycles II be 90,91% with very high criteria.

Based on the result of classroom action research fulfilled in IV grades SD N Krandan Pati concluded model of learning cooperative integrated reading and composition in subject of indonesia language the teacher ability, activity, and the ability of students writing of essay naration can increase. The researcher suggest the students more improving activeness to join the process of learning, the

teachers more master the method or model of learning and use media of learning in school that learning can run as innovative and conducive so, subject of Indonesia Language can implementation with satisfying.



ABSTRAK

Zulfah, Friska Afifaty. 2016. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Siswa Kelas IV SD N Krandan Pati. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Karangan Narasi, Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan menemukan peningkatan keterampilan guru, aktivitas dan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi karangan narasi pada kelas IV SD N Krandan Pati.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling tinggi tingkat kesulitannya. Menulis merupakan kegiatan menggali pikiran mengenai suatu objek yang digunakan untuk berkomunikasi kepada orang lain melalui tulisan. Karangan narasi merupakan karangan yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu atau pengalaman manusia dari waktu ke waktu. *Cooperative integrated reading and composition* merupakan salah satu model pembelajaran yang mengkaitkan antara membaca dan menulis pada kelas tinggi di sekolah dasar. Hipotesis tindakan penelitian ini yakni peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis karangan narasi melalui model *cooperative integrated reading and composition* pada siswa kelas IV SD N Krandan Pati tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada kelas IV SD N Krandan Pati dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. Sedangkan variabel terikatnya yakni keterampilan menulis karangan narasi. Instrumen penelitian ini yakni tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *cooperative integrated reading and composition* meningkat disetiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 69,45% dengan kriteria tinggi dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 87,5% dengan kriteria sangat tinggi. Sedangkan persentase aktivitas siswa siklus I rata-rata klasikal yakni 73,30% dengan kriteria tinggi, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 83,17% dengan kriteria sangat tinggi. Persentase keterampilan menulis karangan narasi pada prasiklus yakni 59,09% dengan kriteria tinggi, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 63,64% dengan kriteria tinggi dan meningkat pada siklus II menjadi 90,91% dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD N Krandan Pati dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia keterampilan guru, aktivitas siswa dan keterampilan menulis karangan narasi siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran, guru lebih menguasai metode atau model pembelajaran, dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada di sekolah supaya pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan secara inovatif dan kondusif sehingga mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Bahasa	11
2.1.1.1 Pengertian Bahasa.....	11
2.1.1.2 Bentuk Bahasa	12
2.1.1.3 Ragam Bahasa.....	12
2.1.1.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	13
2.1.2 Hakikat Keterampilan Menulis	14
2.1.2.1 Pengertian Menulis	14
2.1.2.2 Ciri-ciri Tulisan.....	16
2.1.2.3 Unsur-unsur Menulis	17

2.1.2.4 Fungsi Menulis.....	18
2.1.2.5 Tujuan Menulis	19
2.1.2.6 Manfaat Menulis	20
2.1.2.7 Langkah-langkah Menulis	22
2.1.3 Hakikat Karangan	22
2.1.3.1 Pengertian Mengarang dan Karangan	22
2.1.3.2 Jenis-jenis Karangan	24
2.1.3.3 Langkah-langkah Menyusun Karangan	25
2.1.3.4 Judul Karangan	26
2.1.3.5 Pemakaian Kata	27
2.1.3.6 Teknik Menulis Karangan.....	28
2.1.4 Hakikat Karangan Narasi	28
2.1.4.1 Pengertian Karangan Narasi	28
2.1.4.2 Ciri-ciri Karangan Narasi.....	29
2.1.4.3 Tujuan Menulis Narasi.....	30
2.1.4.4 Langkah-langkah Pengembangan Narasi.....	30
2.1.4.5 Jenis-jenis Karangan Narasi.....	31
2.1.4.6 Prinsip-prinsip Narasi	32
2.1.5 Hakikat Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ..	32
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	33
2.1.5.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	34
2.1.5.3 Pengertian Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	35
2.1.5.4 Fitur Utama Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	35
2.1.5.5 Tujuan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	36
2.1.5.6 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	36
2.1.5.7 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	37

2.1.6 Hakikat Media Pembelajaran	38
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	38
2.1.6.2 Pengertian Media Komik	39
2.1.7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dalam Karangan Narasi	40
2.1.8 Keterampilan Mengajar Guru	41
2.1.9 Aktivitas Siswa	43
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	56
3.2.1 Variabel Bebas	57
3.2.2 Variabel Terikat	57
3.3 Prosedur Penelitian	57
3.3.1 Tahap Perencanaan	59
3.3.2 Tahap Tindakan	59
3.3.2.1 Siklus I	59
3.3.2.2 Siklus II	62
3.3.3 Tahap Observasi	65
3.3.4 Tahap Refleksi	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	66
3.4.1 Tes	66
3.4.2 Observasi	66
3.4.3 Wawancara	68
3.4.4 Dokumentasi	69

3.5 Instrumen Penelitian	69
3.5.1 Instrumen Tes.....	70
3.5.2 Instrumen Nontes	72
3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	72
3.5.2.2 Pedoman Wawancara.....	77
3.5.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto	78
3.6 Uji Validitas	78
3.6.1 Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i>)	78
3.7 Teknik Analisis Data.....	81
3.7.1 Data Kuantitatif.....	81
3.7.2 Data Kualitatif.....	83
3.8 Indikator Keberhasilan.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
4.1 Prasiklus.....	87
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	93
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	93
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	94
4.2.1.2.1 Pertemuan I.....	95
4.2.1.2.2 Pertemuan II.....	100
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	111
4.2.1.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	111
4.2.1.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	113
4.2.1.4 Tahap Refleksi	118
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	120
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	120
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	121
4.2.2.2.1 Pertemuan I.....	122
4.2.2.2.2 Pertemuan II.....	128
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	138
4.2.1.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	139

4.2.1.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	141
4.2.2.4 Tahap Refleksi	145
4.3 Simpulan	146
4.3.1 Keterampilan Guru.....	146
4.3.2 Aktivitas Siswa	148
4.3.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	150
BAB V PEMBAHASAN	155
5.1 Keterampilan Guru.....	155
5.2 Aktivitas Siswa	158
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	161
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	167
6.1 Simpulan	167
6.2 Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-Rambu Penilaian Menulis Karangan Narasi	70
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan	70
3.3 Indikator Aktivitas Siswa	72
3.4 Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	73
3.5 Indikator Keterampilan Guru	74
3.6 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru	75
3.7 Aspek Penilaian Uji Validitas	80
3.8 Indikator Penilaian	80
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal	82
3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	84
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
3.12 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi	85
4.1 Nilai Prasiklus	88
4.2 Kriteria Nilai Awal (Prasiklus)	89
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Prasiklus	90
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	92
4.5 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I	107
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I	108
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	109
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	112
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	114
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	115
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I	117
4.12 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II	135

4.13 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	136
4.14 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	137
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	139
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1.....	141
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2.....	142
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II.....	144
4.19 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	146
4.20 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	148
4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	149
4.22 Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi dari Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II	150



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	53
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	58
4.1 Fase Pertama Orientasi Siklus 1 Pertemuan 1	95
4.2 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	96
4.3 Fase Kedua Organisasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	97
4.4 Fase Ketiga Pengenalan Konsep Siklus 1 Pertemuan 1	98
4.5 Fase Keempat Publikasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	98
4.6 Fase Kelima Penguatan dan Refleksi Siklus 1 Pertemuan 1.....	99
4.7 Fase Pertama Orientasi Siklus 1 Pertemuan 2	100
4.8 Siswa Mendengarkan Guru Menjelaskan Materi Siklus 1 Pertemuan 2.....	101
4.9 Fase Kedua Organisasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	102
4.10 Guru Menjelaskan Sebuah Bacaan Siklus 1 Pertemuan 2	103
4.11 Fase Ketiga Pengenalan Konsep Siklus 1 Pertemuan 2.....	104
4.12 Fase Keempat Publikasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	104
4.13 Fase Kelima Penguatan dan Refleksi Siklus 1 Pertemuan 2.....	105
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I	106
4.15 Fase Pertama Orientasi Siklus 2 Pertemuan 1.....	122
4.16 Siswa Mendengarkan Guru Menjelaskan Materi Siklus 2 Pertemuan 1	123
4.17 Fase Kedua Organisasi Siklus 2 Pertemuan 1	124
4.18 Guru Menjelaskan Sebuah Bacaan Siklus 2 Pertemuan 1	125
4.19 Fase Ketiga Pengenalan konsep Siklus 2 Pertemuan 1	126
4.20 Fase Keempat Publikasi Siklus 2 Pertemuan 1	126
4.21 Fase Kelima Penguatan dan Refleksi Siklus 2 Pertemuan 1	127
4.22 Fase Pertama Orientasi Siklus 2 Pertemuan 2.....	128

4.23 Guru Memberikan Pengulangan Kembali Materi Siklus 2 Pertemuan 2	129
4.24 Fase Kedua Organisasi Siklus 2 Pertemuan 2.....	130
4.25 Guru Menjelaskan Bacaan Siklus 2 Pertemuan 2	131
4.26 Fase Ketiga Pengenalan Konsep Siklus 2 Pertemuan 2	132
4.27 Fase Keempat Publikasi Siklus 2 Pertemuan 2	132
4.28 Fase Kelima Penguatan dan Refleksi Siklus 2 Pertemuan 2.....	133
4.29 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus 2	134



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Kriteria Nilai Awal (Prasiklus)	89
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Prasiklus	91
4.3 Ketuntasan Nilai Belajar Keterampilan Menulis Karangan Narasi	109
4.4 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	110
4.5 Persentase Keterampilan Guru Siklus I	113
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	117
4.7 Ketuntasan Nilai Belajar Keterampilan Menulis Karangan Narasi	136
4.8 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II	137
4.9 Persentase Keterampilan Guru Siklus II	141
4.10 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	144
4.11 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	147
4.12 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	149
4.13 Peningkatan Rata-Rata Nilai Evaluasi Menulis Karangan Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	152
4.14 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, Siklus II	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	174
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Krandan Pati	175
3. Daftar Nilai Siswa Kelas IV SD Negeri Krandan Pati.....	176
4. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N Krandan Sebelum Penelitian.....	177
5. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD N Krandan Sebelum Penelitian	179
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD N Krandan Sebelum Penelitian	180
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD N Krandan Sebelum Penelitian.....	182
8. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SD N Krandan	183
9. Validitas Isi Instrumen Validator 1 Siklus I.....	184
10. Validitas Isi Instrumen Validator 2 Siklus I.....	187
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	190
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	194
13. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	199
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	201
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	205
16. Indikator Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	207
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	209
18. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	211
19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	213
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	217
21. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	222
22. Media Siklus I Pertemuan 2	224
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	225
24. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	227

25. Soal Evaluasi Siklus I.....	228
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	231
27. Indikator Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	233
28. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	235
29. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	237
30. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus I Pertemuan 2.....	239
31. Rambu-Rambu Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus I Pertemuan 2.....	240
32. Indikator Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus I Pertemuan 2.....	241
33. Validitas Isi Instrumen Validator 1 Siklus II.....	242
34. Validitas Isi Instrumen Validator 2 Siklus II.....	245
35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	248
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	252
37. Materi Siklus II Pertemuan 1.....	257
38. Media Siklus II Pertemuan 1.....	258
39. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	259
40. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	263
41. Indikator Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	265
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	267
43. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	269
44. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	271
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	275
46. Media Siklus II Pertemuan 2.....	280
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	281
48. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	285
49. Soal Evaluasi Siklus II.....	286
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	289
51. Indikator Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	291

52. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	293
53. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	295
54. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus II Pertemuan 2.....	297
55. Rambu-Rambu Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus II Pertemuan 2.....	298
56. Indikator Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus II Pertemuan 2	299
57. Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Model CIRC	300
58. Instrumen Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Diterapkan Model CIRC	302
59. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Model CIRC	304
60. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penerapan Model CIRC	305
61. Surat Ijin Penelitian.....	306
62. SK Judul.....	307
63. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	308
64. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	309
65. Surat Pernyataan.....	310
66. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	311
67. Berita Acara Bimbingan Skripsi	312
68. Daftar Riwayat Hidup	318